Integraal huisvestingsplan

Gemeente
Geertruidenberg
2026-2041



Inhoud

Inhoud

1. Inleiding en leeswijzer **3**
1.1 Inleiding 3
1.2 Leeswijzer 3
2. Terugblik op ontwikkelingen sinds vaststelling IHP 2019 **4**
3. Beleidsuitgangspunten **5**
3.1 Taken en verantwoordelijkheden 5
3.2 Landelijk beleid 5
3.2.1 Wetsvoorstel planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting 5
3.2.2 Wet meer ruimte voor scholen 5
3.2.3 Klimaatakkoord 5
3.2.4.Inclusief onderwijs (landelijke ontwikkelingen) 6
3.2.5 Dunbevolktheidstoeslag 6
3.2.6 Sterk Techniekonderwijs 6
3.2.7 Kwaliteitskader onderwijshuisvesting 6
3.3 Lokaal beleid 7
3.3.1 Het borgen van kwaliteit en thuisnabijheid van onderwijs 7
3.3.2 Bieden van keuzevrijheid en doorlopende ontwikkellijnen 7
3.3.3 Realiseren van toekomstbestendige onderwijshuisvesting 8
3.3.4 Verbinden met maatschappelijke voorzieningen 8
4. Analyse onderwijshuisvesting **9**
4.1 Leerlingenprognoses 9
4.2 Capaciteitsanalyse 9
4.3 Huisvestingsanalyse per kern 11
4.3.1 Huisvestingsanalyse kern Geertruidenberg 11
4.3.2 Huisvestingsanalyse kern Raamsdonksveer 13
4.3.3 Huisvestingsanalyse kern Raamsdonk 16
5. Huisvestingsagenda **17**
5.1 Huisvestingsagenda 2026-2029 17
5.2 Huisvestingsagenda 2030-2041 17
6. Meerjareninvesteringsplan **18**
6.1 Uitgangspunten 18
6.2 Meerjareninvesteringsplan 18
7. Van IHP naar uitvoering **19**
Bijlage 1: Samenvatting leerlingenprognose Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs **20**

1. Inleiding en leeswijzer

1.1 Inleiding

In 2019 is het Integraal Huisvestingsplan (IHP 2019) voor de gemeente Geertruidenberg opgesteld. In het IHP 2019 zijn de kaders bepaald waarbinnen de gemeente Geertruidenberg, in overleg met de schoolbesturen, investeert in de onderwijshuisvesting. Het IHP stelt de gemeente en de schoolbesturen in staat om besluiten meer integraal af te wegen.

Met inachtneming van de beleidsuitgangspunten van het IHP 2019 is het wenselijk om dit IHP op onderdelen te actualiseren. Deze onderdelen zijn in ieder geval de leerlingenprognoses, kostenkengetallen en de beoogde programmering (de planning en inhoud van projecten). De projecten houden in principe dezelfde volgorde als in het IHP van 2019, maar de start- en opleverjaren worden aangepast aan de actuele planning. Door een onafhankelijk bureau is voor een aantal schoolgebouwen een quickscan uitgevoerd. In deze quickscan is het kwaliteitsniveau vastgelegd, waarmee een indicatie wordt verkregen voor de termijn waarbinnen de gebouwen dienen te worden aangepakt. In hoofdstuk 4.3 wordt hier nader op ingegaan.

Het IHP 2019 bepaalt op basis van visie, gerichte analyse, scenario-ontwikkeling en financiële vertaling de kaders waarbinnen de gemeente Geertruidenberg, samen met de schoolbesturen, investeert in de onderwijshuisvesting. Het IHP stelt gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn toekomstbestendige keuzes te maken en een (investerings-)beleid te voeren. Het geactualiseerde IHP geeft voor de eerste termijn concreet aan wat de opgave is en geeft een doorkijk voor de langere termijn.

In aanvulling op de werkwijze (uitsluitend) op basis van de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs, voegt het IHP een duidelijk onderwijshuisvestingsbeleid toe. In formele zin laat de gemeente hiermee zien op welke wijze zij haar zorgplicht, op grond van de wettelijke taak die zij heeft in het voorzien van huisvesting voor het funderend onderwijs, wenst in te vullen.

Het geactualiseerde IHP:

- Stelt de gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn strategische keuzes te maken en proactief beleid te voeren;
- Biedt een meerjarenperspectief waarop het eigen (investerings-)beleid van de schoolbesturen kan worden afgestemd;
- Vormt het beleidskader voor het onderwijshuisvestingsbeleid voor de komende periode. Het IHP wordt elke 4 jaar herijkt, zodat het beleidskader blijft aansluiten bij de vragen en behoeften van dat moment. De eerste termijn van het IHP omvat een periode van 4 jaar, te weten de periode 2026 tot 2029.

In het Koersplan van de LEA zijn toekomstgerichte en richtinggevende opbrengsten voor het onderwijs vastgelegd. Omdat het Koersplan periodiek wordt geactualiseerd, wordt de visie uit het Koersplan niet in dit IHP opgenomen. Bij de start van ieder nieuwbouw- of renovatieproject[1] wordt de dan geldende visie van het Koersplan als inhoudelijk kader/uitgangspunt gebruikt.

1.2 Leeswijzer

Na dit eerste inleidende hoofdstuk wordt in hoofdstuk 2 een overzicht gegeven van de sinds 2019 gerealiseerde en opgestarte projecten. Hoofdstuk 3 gaat in op de beleidsuitgangspunten: in de eerste plaats op het landelijk beleid, vervolgens op het lokale beleid onderwijshuisvesting. Hoofdstuk 4 bevat informatie over de nieuwe leerlingenprognoses, de bijbehorende capaciteitsberekening per school en de huisvestingsanalyse per kern. Hoofdstuk 5 geeft inzicht in de actualisatie van de programmering, op basis waarvan vervolgens in hoofdstuk 6 een financiële doorrekening wordt gemaakt. In hoofdstuk 7 benoemen we tot slot de randvoorwaarden waarmee we bij het uitvoeren van het IHP rekening dienen te houden.



[1] Wanneer in dit IHP wordt gesproken over ‘renovatie’, wordt vooruitlopend op de inwerkingtreding van de Wet planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting, renovatie als alternatief voor vervangende nieuwbouw bedoeld.

2. Terugblik op ontwikkelingen sinds vaststelling IHP 2019

In het IHP 2019 is een aantal huisvestingsprojecten in gang gezet. Hieronder volgt een overzicht van de stand van zaken van deze projecten.

KC 't Veer

In 2025 is de nieuwbouw van Kindcentrum 't Veer in gebruik genomen. Het Kindcentrum biedt plaats aan de gefuseerde basisscholen De Wilsdonck en De Vonder. Tevens zijn er ruimten voor kinderopvang en buitenschoolse opvang gerealiseerd. Naast deze locatie is ook een nieuwe sporthal gebouwd. De leerlingen van het Kindcentrum maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van deze sporthal. Het gebouw van het Kindcentrum is juridisch eigendom van schoolbestuur Stichting Uniek, die ook bouwheer voor het Kindcentrum is geweest. Het eigendom van de oude gebouwen en terreinen van De Wilsdonck en De Vonder is overgedragen aan de gemeente.

MFA Hooipolder

De voorbereidingen zijn gestart om in Raamsdonksveer-Noord een nieuw multifunctioneel gebouw (MFA) te realiseren. In dit gebouw krijgen de drie basisscholen De Ruif, De Schoof en De Radonkel een plek. Daarnaast is er ruimte voor een gymzaal, Kinderdagverblijf Partou, een buurthuisfunctie en zorg- en welzijnsfuncties. De MFA wordt een centrale ontmoetingsplek in de wijk. De gemeente treedt op als bouwheer voor de MFA. De onderwijsruimten blijven, zoals het er nu naar uitziet, na realisering eigendom van de gemeente. De onderwijsruimten worden aan de schoolbesturen in gebruik gegeven. Over beheer en exploitatie worden nadere afspraken gemaakt.

Gymzaal De Hoge Waai

De voorbereidingen voor de nieuwbouw van de gymzaal voor De Hoge Waai lopen. Gemeente en Stichting Katholiek Onderwijs Raamsdonk (SKOR) zijn met elkaar in overleg over de met de realisering van de gymzaal verband houdende onderwerpen zoals het bouwheerschap, de wijze van aanbesteden en het beschikbare/benodigde budget.

Brugklasgebouw Dongemond college

In 2020 is de nieuwbouw van het F-gebouw van het Dongemond college in gebruik genomen. Het schoolbestuur is bij de realisatie van het gebouw bouwheer geweest. Na de sloop van het oude brugklasgebouw is het eigendom van het perceel van het gesloopte gebouw overgedragen aan de gemeente.

Gymzaal De Brug

Na de oplevering en ingebruikname van sporthal Parkzicht is gymzaal De Brug niet meer in gebruik door het onderwijs.



3. Beleidsuitgangspunten

3.1 Taken en verantwoordelijkheden

Volgens de wet hebben gemeente en schoolbesturen de onderstaande wettelijke verplichtingen:

- De gemeente heeft een zorgplicht voor onderwijshuisvesting. Dit houdt in dat zij zorgt voor voldoende en adequate huisvesting door het bekostigen van (vervangende) nieuwbouw, renovatie of uitbreiding. Het bouwheerschap voor de realisatie van huisvestingsvoorzieningen ligt bij het schoolbestuur, tenzij anders overeengekomen. De gemeente is tevens verantwoordelijk voor voldoende ruimte voor bewegingsonderwijs voor scholen. De bekostiging van de gemeentelijke taak ontvangt de gemeente van de rijksoverheid via een niet geoormerkte uitkering in het gemeentefonds;
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de exploitatie van schoolgebouwen inclusief het groot en klein onderhoud, eventuele aanpassing van het gebouw, schoonmaak en terreinonderhoud. Hiervoor stellen zij een Meerjarenonderhoudsplan op en deze moeten ze delen met de gemeente. De bekostiging van de schoolbestuurlijke taak ontvangt het schoolbestuur via een lumpsum van de rijksoverheid.

3.2 Landelijk beleid

3.2.1 Wetsvoorstel planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting

Het wetsvoorstel planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting treedt naar verwachting op 1 augustus 2026 in werking. Het wetsvoorstel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Het IHP wordt wettelijk verankerd als verantwoordelijkheid van de gemeente. Het moet een overzicht geven van de staat van álle schoolgebouwen en de geraamde investeringsbedragen voor een periode van vier jaar, plus een doorkijk van de 12 jaar erna;
- Schoolbesturen delen hun Meerjarenonderhoudsplan (hierna: MJOP) met de gemeente ten behoeve van het IHP;
- Renovatie, als alternatief voor vervangende nieuwbouw, wordt een voorziening waar de gemeente primair verantwoordelijk voor is en wordt gedefinieerd als volwaardig alternatief voor nieuwbouw;
- Het investeringsverbod primair onderwijs komt te vervallen. Primair onderwijs mag (evenals op dit moment voor het voortgezet onderwijs het geval is) voortaan investeren vanuit een overschot in de exploitatie.

3.2.2 Wet meer ruimte voor scholen

Op 1 juni 2021 is de wet 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' in werking getreden. De wet wijzigt de procedure voor het oprichten van nieuwe scholen, waarbij het de bedoeling is om het aanbod beter te laten aansluiten bij de vraag van ouders en leerlingen. De wet maakt het makkelijker voor initiatiefnemers om bekostigde scholen op te richten, niet alleen op basis van een specifieke geloofs- of levensovertuiging maar ook op basis van de pedagogische grondslag. Onder andere dient te worden aangetoond dat er voldoende belangstelling is en de school voldoet aan de kwaliteitseisen. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de verwachte kwaliteit en adviseert de minister, die de uiteindelijke beslissing neemt over de bekostiging van de nieuwe school. In het Coalitieakkoord "Aan de slag, Bouwend aan een beter Nederland" van 30 januari 2026 wordt geconstateerd dat de Wet 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' voor onvoorziene problemen zorgt en daarom zo snel mogelijk wordt herzien.

3.2.3 Klimaatakkoord

In Europa zijn afspraken gemaakt over de energietransitie in de gebouwde omgeving. Dit is vastgelegd in de Energy Performance of Buildings Directive (EPBD), vastgesteld in mei 2024. De herziene EPBD stelt als einddoel een emissievrije gebouwenvoorraad in 2050, met tussendoelen die helder maken wat op weg daarnaartoe nodig is. Lidstaten hebben tot eind mei 2026 de tijd om de aangepaste EPBD om te zetten naar nationaal beleid en regelgeving. Emissievrij betekent in de EPBD ZEB (Zero Emission Building). ZEB vertaalt zich in vier aspecten van een gebouw en ziet erop toe dat een gebouw:

- Zeer weinig energie nodig heeft voor verwarming en/of koeling;
- Efficiënte installaties heeft;
- Vrij is van fossiele emissies op het eigen perceel ("aardgasvrij");
- De benodigde energie zoveel mogelijk invult met hernieuwbare energie door opwek op of bij het gebouw of via lokale warmtenetten.

Belangrijk is dat niet voor elk soort gebouw hetzelfde ZEB-niveau wordt bepaald, want niet ieder gebouw hoeft in 2050 even energiezuinig te zijn. Er wordt bij de uitwerking onderscheid gemaakt tussen ZEB voor nieuwbouw en ZEB voor bestaande bouw. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor bestaande bouw het ambitieniveau lager is dan voor nieuwbouw. Wel moet elk individueel gebouw in Nederland in 2050 aardgasvrij zijn, aangezien er geen uitstoot van broeikasgas mag zijn op het perceel van een gebouw. Of een gebouw klaar is voor 2050, wordt vanaf 2030 op het energielabel vermeld. Tegelijk met het nieuwe energielabel wordt in 2030 een gemoderniseerde bepalingsmethode voor de energieprestatie van gebouwen ingevoerd. De bepalingsmethode rekent indicatorwaardes uit die gebruikt worden voor het aantonen van het voldoen aan de nieuwbouweisen, voor het bepalen van de energielabel-letter en voor het berekenen van de niveaus waar het gebouw op uitkomt wat betreft de vier ZEB-aspecten.

In afwachting van de regelgeving dient rekening te worden gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Vanaf 1 januari 2030 verplichting tot ZEB bij nieuwbouw;
- In 2050 het einddoel van ZEB voor bestaande bouw. Voor bestaande bouw wordt per 2026 bepaald welk ZEB-niveau nodig is op basis van de huidige bepalingsmethode, de NTA8800. De renovatiestandaard wordt gebruikt bij de overgang naar het ZEB-niveau voor bestaande bouw, zodat eigenaren van utiliteitsgebouwen zoveel mogelijk stabiliteit hebben in waar ze hun gebouwen naartoe moeten renoveren;
- Per 2030 moet 16%, en per 2033 moet 26% van de gebouwenvoorraad zijn verbeterd tot minimum energieprestatie-eisen. Deze eisen worden uiterlijk in 2027 vastgelegd in het Besluit Bouwwerken Leefomgeving (Bbl).

In afwachting van de nieuwe regelgeving en ontwikkelings-methodiek is het landelijke advies voor ZEB nieuwbouw uit te gaan van de ZEB-norm zodra deze bekend is en voor ZEB bestaande bouw uit te gaan van de renovatiestandaard, totdat in 2026 de ZEB bestaande bouw bekend is.

3.2.4.Inclusief onderwijs (landelijke ontwikkelingen)

In 2023 is de Werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035 gepubliceerd. In de kamerbrief van het ministerie van OCW 'Passend onderwijs, blijven bouwen aan de basis op orde' wordt voor een definitie van inclusief onderwijs verwezen naar het in 2023 ontwikkelde beleidskader 'Inclusief Onderwijs'. Daarmee lijkt de definitie voor inclusief onderwijs in Nederland bepaald te zijn. In deze definitie wordt aangesloten bij de definitie van Unesco en internationale verdragen. De definitie luidt: 'Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren'.

Hierbij wordt voor een inclusieve leeromgeving als definitie gehanteerd: 'Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, onderwijsprofessionals en ouders/verzorgers'.

In mei 2025 is het 'Ontwerpkader inclusieve huisvesting voor schoolorganisaties en gemeenten' gepubliceerd. Het rapport geeft een concreet ontwerpkader waarmee schoolorganisaties en gemeenten afwegingen kunnen maken bij het inclusief bouwen en het toegankelijk inrichten van schoolgebouwen. Ook de NEN 9120 geeft richting aan inclusieve schoolgebouwen door de uitgangspunten voor toegankelijkheid te definiëren.

3.2.5 Dunbevolktheidstoeslag

De rijksoverheid is voornemens de kleinescholentoeslag te vervangen door een dunbevolktheidstoeslag. Op dit moment is er de kleinescholentoeslag die kleine scholen (scholen met minder dan 150 leerlingen) helpt financieel te overleven, ongeacht hun locatie. Dit geldt zowel voor scholen in steden als op het platteland. De kleinescholentoeslag zal worden vervangen door een dunbevolktheidstoeslag. Dit betekent dat de financiële steun specifiek gericht zal zijn op kleine scholen in dunbevolkte regio's, waar het behoud van deze scholen cruciaal is voor de leefbaarheid en het voorzieningenniveau. De gevolgen van de wijziging van deze regeling zijn:

- Steden: kleine scholen in stedelijke gebieden zullen geen aanspraak meer kunnen maken op de toeslag, wat kan leiden tot fusies of sluitingen;
- Platteland: de vrijgekomen middelen zullen worden herverdeeld naar scholen in dunbevolkte gebieden, om hen beter te ondersteunen.

Deze maatregel is bedoeld om de middelen efficiënter in te zetten en de samenwerking tussen scholen te stimuleren, vooral in stedelijke gebieden waar er een overschot aan kleine scholen is. Ook de regeling van de gemiddelde schoolgrootte om kleine scholen in stand te houden wordt mogelijk afgeschaft. Daarvoor in de plaats komt een afstands-criterium voor de instandhouding van kleine scholen. Het is onbekend wanneer deze wijziging wordt ingevoerd. Voor onderwijshuisvesting gaat dit in de steden mogelijk als gevolg hebben dat kleine scholen ophouden te bestaan en andere scholen groeien. Dit leidt tot verschuivingen in de behoefte aan onderwijshuisvesting.

3.2.6 Sterk Techniekonderwijs

Het programma Sterk Techniekonderwijs (STO) is in 2024 verlengd en bevindt zich nu in de tweede fase (2025–2029), met als doel het versterken van de regionale samenwerking tussen vmbo-scholen, mbo-instellingen en het bedrijfsleven. De overheid blijft jaarlijks € 100 miljoen investeren om techniekonderwijs toekomstbestendig en breed toegankelijk te maken voor alle vmbo-leerlingen. In deze fase wordt ook nadrukkelijk ingezet op samenwerking met niet-technische vmbo-profielen en het primair onderwijs. Er loopt een nieuw monitor- en evaluatieonderzoek om de voortgang te volgen tot 2030. Sterk Techniekonderwijs kan effecten hebben voor de ruimtevraag en behoefte op schoolniveau, zoals behoefte aan gespecialiseerde ruimte en/of praktijklokalen met specifieke voorzieningen.

3.2.7 Kwaliteitskader onderwijshuisvesting

Los van het beleid van overheden zijn er ook initiatieven vanuit het onderwijsveld. In 2021 is het nieuwe 'Kwaliteitskader huisvesting' verschenen dat kwaliteitscriteria voor onderwijsvoorzieningen in het Funderend Onderwijs geeft. In het Kwaliteitskader staan functionele eisen, duurzaamheidseisen en eisen met betrekking tot energie en binnenklimaat beschreven. Schoolbesturen en gemeenten kunnen aan de hand van dit instrument keuzes en afspraken maken over de gewenste kwaliteit van het gebouw en inzicht krijgen in het bijbehorende financiële plaatje. De financiële paragraaf van het Kwaliteitskader Huisvesting is in april 2026 geactualiseerd.

3.3 Lokaal beleid

Met de schoolbesturen heeft, ter voorbereiding op de totstandkoming van het IHP, overleg plaatsgevonden over de lokale beleidsuitgangspunten van het IHP. Uit de overleggen kwam naar voren dat de in het Koersplan van de LEA opgenomen visie bepalend is voor de toekomstige onderwijshuisvesting. De in het IHP 2019 opgenomen beleidsuitgangspunten dienen op onderdelen te worden aangepast, aangescherpt en concreter te worden gemaakt. Voor de periode van dit IHP gelden de volgende lokale beleidsuitgangspunten:



3.3.1 Het borgen van kwaliteit en thuisnabijheid van onderwijs

- Onderwijsvoorzieningen moeten goed en logisch verspreid zijn over de gemeente;
- Scholen worden gesitueerd op toekomstbestendige en bereikbare locaties, rekening houdend met ligging in het voedingsgebied, relaties tussen wijken en dorpen, fysieke barrières en de nabijheid van andere voorzieningen;
- Schoolbesturen zijn zelf verantwoordelijk om te bepalen in hoeverre een locatie met haar leerlingenomvang (nog) voldoet aan de gestelde normen voor kwaliteit en betaalbaarheid;
- De gemeente geeft haar verantwoordelijkheid vorm door het voorzien van nieuwbouw of (in plaats daarvan) renovatie.



3.3.2 Bieden van keuzevrijheid en doorlopende ontwikkellijnen

- Schoolbesturen streven ernaar om op alle locaties inclusiever onderwijs aan te bieden. Dit streven is neergelegd in het LEA Koersplan 2025-2027, waarin tevens wordt geconstateerd dat de totstandkoming van thuis nabij onderwijs om een gezamenlijk inzet van professionals binnen het onderwijs, de gemeente en de samenwerkingsverbanden vraagt. Inclusiever onderwijs vraagt om een ander (flexibel) ruimtegebruik, te weten ruimtes waar onder begeleiding, zelfstandig of in kleine groepen, gewerkt kan worden door leerlingen, maar ook door externe zorgaanbieders of begeleiders. Bij nieuwbouw en renovatie kunnen scholen beargumenteerd de keuze maken om extra vierkante meters (basisonderwijs 50 m^2/voortgezet onderwijs 100 m2) te realiseren voor inclusiever onderwijs. Deze extra vierkante meters worden toegevoegd aan de door de gemeente te bekostigen ruimtecapaciteit. In elk project wordt de afweging gemaakt of onderwijsinstellingen de extra meters kunnen exploiteren en welke kansen multifunctioneel ruimtegebruik biedt zonder investering in extra meters, maar wel het bereiken van de gewenste functionaliteit. Bij toekomstige nieuwbouwplannen wordt rekening gehouden met het 'Ontwerpkader inclusieve huisvesting voor schoolorganisaties en gemeenten' en NEN 9120 (voor toelichting op beide documenten zie paragraaf 3.2.4).

Wanneer het nodig is om een bestaand schoolgebouw aan te passen voor het aanbieden van inclusiever onderwijs, komen de kosten hiervan voor rekening van het schoolbestuur (zie paragraaf 3.1). Voor aanpassing van schoolgebouwen ontvangen zij een vergoeding van het Rijk, te weten de materiële lumpsum. De materiële lumpsum is een niet-geoormerkt, vast budget dat onderwijsinstellingen (PO en VO) jaarlijks van de overheid ontvangen voor niet-personele kosten;

- De overgang van het primair (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) is een belangrijke stap voor leerlingen. Het vraagt om samenwerking tussen PO- en VO-scholen om de leerlingen hierbij te begeleiden. De aansluiting van het PO naar het VO krijgt met name op de inhoud vorm. Met de kennis van nu brengt dit op korte termijn (nog) geen (aanvullende) huisvestingsvraagstukken met zich mee. Bij de eerste actualisatie van dit IHP wordt bezien of dit nog steeds het geval is of dat genoemde samenwerking vraagt om oplossingen op het gebied van de huisvesting.

- Het streven is om alle locaties voor primair onderwijs door te ontwikkelen tot Kindcentrum, waarbij het aan de schoolbesturen is om te bepalen met welke partner zij inhoudelijk de verbinding aan willen gaan;

- Een Kindcentrum (KC) en een Integraal Kindcentrum (IKC) zijn in de praktijk vaak hetzelfde: een plek waar onderwijs en kinderopvang (0-12 jaar) samenwerken voor een doorlopende ontwikkeling. Het grote verschil zit in de organisatie en de mate van integratie: bij een IKC zijn de basisschool en opvang meestal één organisatie onder één bestuur, met één visie, wat zorgt voor een naadloze overgang, terwijl een KC kan verwijzen naar een samenwerkingsvorm tussen betrokkenen.

Uitgangspunt voor het geactualiseerde IHP is dat onderwijs en kinderopvang op basis van gelijkwaardigheid gehuisvest zijn in (bij voorkeur) één gebouw. Dit betekent dat bij vraagstukken rond groei van onderwijs in bestaande schoolgebouwen, de kinderopvang niet verder wijkt dan 20% van de totale oppervlakte van het KC. In overleg tussen gemeente, onderwijs en kinderopvang wordt gekeken naar oplossingen. Deze werkwijze geeft onderwijs- en kinderopvangorganisaties de mogelijkheid om per situatie maatwerk te leveren, waarbij het uitgangspunt is dat de continuïteit wordt geborgd die noodzakelijk is om te kunnen bouwen aan en participeren in langdurige inhoudelijke samenwerking. Dit vraagt wel om afspraken hoe een eventuele uitbreiding wordt bekostigd en welke dekking (lees: kostprijsdekkende huur) daar tegenover staat. De afspraken hierover worden uitgewerkt in een apart huurbeleid/aparte beleidsregel verhuur en medegebruik schoolgebouwen. Hierbij zal het uitgangspunt zijn dat de "huurbescherming" voor de kinderopvang voor maximaal 20 procent van het bruto vloeroppervlak van het totale gebouw geldt, waarbij uiteraard de gemeente op grond van artikel 108 WPO vooraf toestemming moet hebben gegeven

voor de verhuur. Volledigheidshalve wordt opgemerkt dat het bovenstaande aan de orde is wanneer kinderopvang onderwijsruimten in een bestaand schoolgebouw (dus onderwijscapaciteit) huurt. Bij de nieuwbouw van een KC worden, aanvullend aan de voor de school benodigde (onderwijs)capaciteit, immers speciaal voor de kinderopvang vierkante meters gerealiseerd. Bij nieuwbouw geldt dat vierkante meters die specifiek ten behoeve van kinderopvang zijn gerealiseerd, niet inzetbaar zijn voor uitbreiding bij groei van de school.



3.3.3 Realiseren van toekomstbestendige onderwijshuisvesting

Gemeente en schoolbesturen streven naar het realiseren van toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Het gaat hierbij om gebouwen die adaptief en duurzaam zijn. Tevens moeten de gebouwen voldoen aan de eisen van inclusiever onderwijs, met een focus op een gezond binnenklimaat en energiezuinigheid. Toekomstbestendige onderwijshuisvesting is aanpasbaar aan toekomstige veranderingen en draagt bij aan een gezonde leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. Gemeentelijk uitgangspunt hierbij is bekostiging op basis van het Besluit Bouwwerken Leefomgeving (Bbl).

Bij het realiseren van nieuwe voorzieningen zal steeds worden bezien of samen met deskundige marktpartijen kan worden gewerkt vanuit de Total Cost of Ownership (TCO)-benadering. Daarmee wordt bedoeld, dat in de investeringen extra maatregelen worden verwerkt om exploitatievoordelen in de toekomst te bereiken.
Bij elk project dat voortkomt uit het IHP wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd waarbij de Total Cost of Ownership (TCO) als afwegingskader wordt gehanteerd. Op basis van deze TCO-afweging bepaalt het schoolbestuur of aanvullende investeringen boven het wettelijk vereiste niveau (Bouwbesluit) worden gerealiseerd, passend binnen de kaders van het onderwijsaccountantsprotocol.

Volledigheidshalve wordt opgemerkt dat ook wanneer niet voor TCO wordt gekozen, het schoolbestuur kan besluiten om aanvullende investeringen te realiseren die boven het wettelijk vereiste niveau van het Bbl uitgaan.



3.3.4 Verbinden met maatschappelijke voorzieningen

- In de onmiddellijke nabijheid van iedere basisschool dient een mogelijkheid tot bewegingsonderwijs te zijn;
- De buitenruimte van een kindcentrum dient veilig, gevarieerd en uitdagend te zijn;
- Om de maatschappelijke waarde van schoolgebouwen te vergroten, dient, waar mogelijk, een verbreding van de functies van de schoolgebouwen plaats te vinden. Het doel is efficiënt ruimtegebruik, het stimuleren van sociale samenhang en het creëren van een centrale ontmoetingsplek voor een gemeenschap/de wijk door samenwerking tussen bijvoorbeeld school, kinderopvang, bibliotheek, welzijnsorganisaties en sportverenigingen. Bij een dergelijke bundeling van functies is sprake van een Multifunctionele Accommodatie (MFA). Bij het realiseren van nieuwe onderwijsvoorzieningen zal voortaan steeds de wenselijkheid en haalbaarheid van het realiseren van een MFA worden onderzocht. Structurele leegstand in bestaande schoolgebouwen kan in overleg tussen gemeente en schoolbestuur worden ingezet voor een verdere verbinding met maatschappelijke voorzieningen / wijkvoorzieningen.

4. Analyse onderwijshuisvesting

In dit hoofdstuk wordt de onderwijshuisvesting in de gemeente Geertruidenberg nader geanalyseerd. Op basis van de leerlingenprognoses 2026 is per schoolgebouw een capaciteitsanalyse gemaakt. Vervolgens worden per kern de toekomstige huisvestingsscenario's voor de onderwijsgebouwen beschreven.

4.1 Leerlingenprognoses

Xxllnc heeft in opdracht van de gemeente in 2026 leerlingenprognoses opgesteld voor het basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de gemeente Geertruidenberg. Het totale aantal leerlingen in het basisonderwijs is, met uitzondering van een lichte daling in de periode tot 2036, redelijk stabiel (teldatum 1 oktober 2025 1.517 leerlingen/prognosejaar 2041 1.516 leerlingen). Voor het voortgezet onderwijs is sprake van een leerlingendaling (teldatum 1 oktober 2025 1.345 leerlingen / prognosejaar 2041 1.176 leerlingen). Deze daling is een effect van de hiervoor genoemde leerlingendaling in het basisonderwijs. De verwachting is dat, bij een gelijkblijvend 'marktaandeel' het aantal leerlingen in het voorgezet onderwijs ná 2041 weer gaat stijgen. Een samenvatting van de leerlingenprognoses is opgenomen als bijlage 1.

4.2 Capaciteitsanalyse

In het IHP wordt met het oog op de toekomstige leerlingen-ontwikkeling ook de capaciteit van de schoolgebouwen geanalyseerd. De capaciteitsanalyse maakt een ruimtetekort of overschot per gebouw inzichtelijk. De ruimtebehoefte van een school wordt bepaald door de leerlingtelling en de prognose te vertalen naar ruimtebehoefte (op basis van de criteria uit de Verordening). Deze ruimtebehoefte wordt vergeleken met het beschikbare aantal vierkante meters: het bruto vloeroppervlak (bvo).

In onderstaande tabellen worden (eerst per afzonderlijk schoolbestuur, vervolgens per kern) de (genormeerde) ruimtebehoefte en ruimtecapaciteit naast elkaar gezet. Een capaciteitsanalyse is van belang omdat ruimteoverschot de schoolbesturen geld kost voor exploitatie en onderhoud. Voor de gebouwen van De Ruif, De Schoof en De Radonkel is uitgegaan van de in de nieuwbouw van MFA Hooipolder te realiseren m².

Het overzicht op de volgende pagina vraagt om nuance. Het kan namelijk zijn dat leegstaande m² in medegebruik zijn gegeven of verhuurd.





Capaciteitsanalyse

Basisonderwijs

Schoolbestuur	School	Totale capaciteit	Ruimtebehoefte in 2026	Ruimtebehoefte in 2030	Ruimtebehoefte in 2041
Uniek	**De Biekorf**	1.869 m²	1.810 m²	1.795 m²	1.820 m²
	De Vuurvlinder	1.976 m²	1.370 m²	1.184 m²	1.204 m²
	De Ruif	1.277 m²	1.261 m²	1.231 m²	1.266 m²
	KC 't Veer	2.332 m²	2.162 m²	2.227 m²	2.373 m²
	Totaal	*7.454 m²*	*6.603 m²*	*6.437 m²*	*6.663 m²*
PCPO	**De Schoof**	828 m²	854 m²	799 m²	824 m²
Floriander	**De Radonkel**	503 m²	494 m²	469 m²	479 m²
SKOR	**De Hoge Waai**	1.462 m²	1.095 m²	1.120 m²	1.075 m²

Voortgezet onderwijs

Schoolbestuur	School	Totale capaciteit	Ruimtebehoefte in 2026	Ruimtebehoefte in 2030	Ruimtebehoefte in 2041
Stg. Kath. VO Dongemondgebied	**Dongemond College**	11.543 m²	10.119 m²	9.707 m²	9.046 m²

4.3 Huisvestingsanalyse per kern

4.3.1 Huisvestingsanalyse kern Geertruidenberg

Schoolbestuur	School	Bouwjaar	BVO	Ruimtebehoefte in 2026*	Ruimtebehoefte in 2030*	Ruimtebehoefte in 2041*
Uniek	**De Biekorf**	1978 2004	1.869 m²	1.810 m² (+59)	1.795 m² (+74)	1.820 m² (+49)
	De Vuurvlinder	1976	1.976 m²	1.370 m² (+606)	1.184 m² (+792)	1.204 m² (+772)

*+ = overschot/leegstand in m²; - = tekort in m²

Analyse



De Biekorf

De Biekorf valt onder schoolbestuur Stichting Uniek. Het gebouw kent twee bouwdelen: bouwdeel 1 dat 48 jaar oud is en het einde van de economische levensduur heeft bereikt en bouwdeel 2 (uitbreiding) dat 22 jaar oud is. Op de teldatum 1 oktober 2025 had De Biekorf 320 leerlingen. De capaciteit van het gebouw (1.869 m²) en de ruimtebehoefte op basis van de teldatum 1 oktober 2025 (1.810 m2) komen nagenoeg met elkaar overeen. Het gymonderwijs wordt verzorgd in de tussen de basisscholen De Biekorf en De Vuurvlinder liggende gymzaal aan de Elisabethstraat. Deze is inpandig bereikbaar.

In het IHP 2019 werd rekening gehouden met de nieuwbouw voor De Biekorf in combinatie met de nieuwbouw van De Vuurvlinder én gymzaal. Hierbij is aangegeven dat in een latere fase zou worden bezien in hoeverre er mogelijkheden zijn om de bestaande gebouwen te renoveren.

Voor het gebouw van De Biekorf is recent een quickscan uitgevoerd. Het gebouw is beoordeeld op de onderdelen uitstraling, bouwkundig, veiligheid, binnenmilieu, exploitatie en functionaliteit. Op basis van een gewogen gemiddelde van de scores is de conclusie van de quickscan dat bouwdeel 1 binnen 10 tot 20 jaar toe is aan renovatie of nieuwbouw. Voor bouwdeel 2 is renovatie of nieuwbouw na 20 jaar of langer aan de orde.

Wanneer wordt ingezoomd op de in de quickscan gegeven score voor de bouwkundige staat scoort bouwdeel 1 laag en is de conclusie dat dit bouwdeel binnen vijf jaar in aanmerking komt voor vervangende nieuwbouw of renovatie. Voor bouwdeel 2 wordt geconstateerd dat dit bouwdeel binnen 19 jaar in aanmerking zou moeten komen voor nieuwbouw of renovatie.

Huisvestingsscenario De Biekorf
Op korte termijn wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd waarbij (in combinatie met de huisvesting van De Vuurvlinder en de gymzaal voor beide scholen) de scenario's renovatie en vervangende nieuwbouw worden beoordeeld op kwaliteit, functionaliteit, kosten en draagvlak. In de financiële doorrekening (hoofdstuk 6) wordt uitgegaan van het duurste scenario: vervangende nieuwbouw. De voorkeur van het schoolbestuur gaat uit naar een afzonderlijk gebouw voor De Biekorf (dat dus niet meer geschakeld is met het gebouw van De Vuurvlinder).

Planning:
- 2027: haalbaarheidsonderzoek;
- 2032: ingebruikname vervangende nieuwbouw of renovatie.



De Vuurvlinder

De Vuurvlinder valt onder schoolbestuur Stichting Uniek. Het gebouw is 50 jaar oud en heeft het einde van de economische levensduur bereikt. Op de teldatum 1 oktober 2025 had De Vuurvlinder 231 leerlingen. De school heeft leegstand. De capaciteit van het gebouw is 1.976 m² en de ruimtebehoefte op de teldatum 1 oktober 2025 is 1.370 m². Het gymonderwijs wordt verzorgd in de tussen de basisscholen De Vuurvlinder en De Biekorf liggende gymzaal aan de Elisabethstraat. Deze is inpandig bereikbaar.

In het IHP 2019 werd rekening gehouden met de nieuwbouw voor De Vuurvlinder in combinatie met de nieuwbouw van De Biekorf én gymzaal. Hierbij is aangegeven dat in een latere fase zou worden bezien in hoeverre er mogelijkheden zijn om de bestaande gebouwen te renoveren.

Voor het gebouw van De Vuurvlinder is recent een quickscan uitgevoerd. Het gebouw is beoordeeld op de onderdelen uitstraling, bouwkundig, veiligheid, binnenmilieu, exploitatie en functionaliteit. Op basis van een gewogen gemiddelde van de scores is de conclusie van de quickscan dat het gebouw binnen 10 tot 20 jaar toe is aan renovatie of nieuwbouw.

Wanneer wordt ingezoomd op de in de quickscan gegeven score voor de bouwkundige staat scoort het gebouw laag en is de conclusie dat dit bouwdeel binnen vijf jaar in aanmerking komt voor vervangende nieuwbouw of renovatie.

Huisvestingsscenario De Vuurvlinder
Op korte termijn wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd waarbij (in combinatie met de huisvesting van De Biekorf en de gymzaal voor beide scholen) de scenario's renovatie en vervangende nieuwbouw worden beoordeeld op kwaliteit, functionaliteit, kosten en draagvlak. In de financiële doorrekening (hoofdstuk 6) wordt uitgegaan van het duurste scenario: vervangende nieuwbouw. De voorkeur van het schoolbestuur gaat uit naar een afzonderlijk gebouw voor De Vuurvlinder (dat dus niet meer geschakeld is met het gebouw van De Biekorf).

Planning:
- 2027: uitvoeren haalbaarheidsonderzoek;
- 2032: jaar ingebruikname vervangende nieuwbouw of renovatie.



4.3.2 Huisvestingsanalyse kern Raamsdonksveer

Schoolbestuur	School	Bouwjaar	BVO	Ruimtebehoefte in 2026*	Ruimtebehoefte in 2030*	Ruimtebehoefte in 2041*
Uniek	**KC 't Veer**	2025	2.332 m²	2.162 m² (+170)	2.227 m² (+105)	2.373 m² (-41)
	De Ruif	nieuwbouw	1.277 m²	1.261 m² (+16)	1.231 m² (+46)	1.266 m² (+11)
PCPO	**De Schoof**	nieuwbouw	828 m²	854 m² (-26)	799 m² (+29)	824 m² (+4)
Floriander	**De Radonkel**	nieuwbouw	503 m²	494 m² (+9)	469 m² (+34)	479 m² (+24)
Stg. Kath. VO Dongemond-gebied	**Dongemond college**	1998 2002 2020	11.543 m²	10.119 m²(+1424)	9.707 m² (+1.836)	9.046 m² (+2.497)

*+ = overschot/leegstand in m²; - = tekort in m²

Analyse



KC 't Veer

KC 't Veer valt onder schoolbestuur Stichting Uniek. Het gebouw is 1 jaar oud. Op de teldatum 1 oktober 2025 had KC 't Veer 390 leerlingen. De capaciteit van het gebouw (2.332 m²) en de ruimtebehoefte op basis van de teldatum 1 oktober 2025 (2.161 m²) komen nagenoeg met elkaar overeen. Het gymonderwijs wordt verzorgd in de naast gelegen sporthal Parkzicht.

Huisvestingsscenario KC 't Veer
KC 't Veer is passend gehuisvest. Binnen de periode van dit IHP worden voor KC 't Veer geen huisvestingsvoorzieningen voorzien.



De Ruif

De Ruif valt onder het schoolbestuur van Stichting Uniek. Op de teldatum 1 oktober 2025 had De Ruif 211 leerlingen.

De nieuwbouw van de school, maakt samen met de nieuwbouw van de basisscholen De Schoof en De Radonkel, onderdeel uit van het project "Multifunctionele Accommodatie (MFA) Hooipolder". Andere partners in het project zijn kinderopvang Partou, welzijnsorganisatie Surplus en de gemeente. Bij de MFA wordt ook een nieuwe gymzaal gerealiseerd. Voor het bewegingsonderwijs gaat de school gebruik maken van deze gymzaal.

Ten tijde van het schrijven van dit IHP bevindt het project zich in de definitiefase. De projectkaders en programma's van eisen worden opgesteld.

Huisvestingsscenario De Ruif
Na realisatie van de MFA is de school passend gehuisvest. In de financiële doorrekening (hoofdstuk 6) is vooralsnog alleen rekening gehouden met de kosten van de voor de drie scholen te realiseren vierkante meters.

Planning:
- 2026: continuering voorbereidingen nieuwbouw MFA Hooipolder;
- 2029: jaar ingebruikname vervangende nieuwbouw.

De Schoof

De Schoof valt onder het schoolbestuur PCPO Midden-Brabant. Op de teldatum 1 oktober 2025 had De Schoof 130 leerlingen.
De nieuwbouw van de school, maakt samen met de nieuwbouw van de basisscholen De Ruif en De Radonkel, onderdeel uit van het project "Multifunctionele Accommodatie (MFA) Hooipolder". Andere partners in het project zijn kinderopvang Partou, welzijnsorganisatie Surplus en de gemeente. Bij de MFA wordt ook een nieuwe gymzaal gerealiseerd. Voor het bewegingsonderwijs gaat de school gebruik maken van deze gymzaal.

Ten tijde van het schrijven van dit IHP bevindt het project zich in de definitiefase. De projectkaders en programma's van eisen worden opgesteld.

Huisvestingsscenario De Schoof
Na realisatie van de MFA is de school passend gehuisvest. In de financiële doorrekening (hoofdstuk 6) is vooralsnog alleen rekening gehouden met de kosten van de voor de drie scholen te realiseren vierkante meters.

Planning:
- 2026: continuering voorbereidingen nieuwbouw MFA Hooipolder;
- 2029: jaar ingebruikname vervangende nieuwbouw.



De Radonkel

De Radonkel valt onder de Stichting Floriander. Op de teldatum 1 oktober 2025 had De Radonkel 57 leerlingen.
De nieuwbouw van de school, maakt samen met de nieuwbouw van de basisscholen De Ruif en De Schoof, onderdeel uit van het project "Multifunctionele Accommodatie (MFA) Hooipolder". Andere partners in het project zijn kinderopvang Partou, welzijnsorganisatie Surplus en de gemeente. Bij de MFA wordt ook een nieuwe gymzaal gerealiseerd. Voor het bewegingsonderwijs gaat de school gebruik maken van deze gymzaal.

Ten tijde van het schrijven van dit IHP bevindt het project zich in de definitiefase. De projectkaders en programma's van eisen worden opgesteld.

Huisvestingsscenario De Radonkel
Na realisatie van de MFA is de school passend gehuisvest. In de financiële doorrekening (hoofdstuk 6) is vooralsnog alleen rekening gehouden met de kosten van de voor de drie scholen te realiseren vierkante meters.

Planning:
- 2026: continuering voorbereidingen nieuwbouw MFA Hooipolder;
- 2029: jaar ingebruikname vervangende nieuwbouw.





Dongemond college

Het Dongemond college valt onder schoolbestuur Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Dongemond-gebied. De school heeft drie gebouwen met verschillende bouwjaren: het A-gebouw (voormalig HAVO/VWO-gebouw) dat dateert uit 1998, het B-gebouw (voormalig VMBO-gebouw) dat is gerealiseerd in 2002 en een gebouw dat vooral door de brugklas wordt gebruikt (F-gebouw) dat in 2020 in gebruik is genomen. Op de teldatum 1 oktober 2025 had de school 1.345 leerlingen. De school heeft formeel overcapaciteit: de ruimtecapaciteit is groter dan de (op basis van de Verordening benodigde) normatieve ruimtebehoefte. De capaciteit van de drie gebouwen tezamen is 11.543 m²; de ruimtebehoefte op de teldatum 1 oktober 2025 is 10.119 m². Gedurende de periode van dit IHP loopt het aantal leerlingen terug tot 1.175 leerlingen en een hiermee samenhangende ruimtebehoefte van 9.046 m². De school ervaart zelf geen overcapaciteit. Alle ruimte wordt gebruikt. De huisvesting in drie gebouwen in plaats van één gebouw brengt wel een minder efficiënt ruimtegebruik met zich mee. Zoals reeds aangegeven in paragraaf 4.1 wordt ná 2041 weer een stijging van het aantal leerlingen verwacht

Voor het bewegingsonderwijs maakt het Dongemond college gebruik van naastgelegen sporthal Dongemond (bouwjaar 2013) en het naast de school gelegen sportveld, dat in gemeentelijk eigendom is.

Voor het A-gebouw en het B-gebouw is recent een quickscan uitgevoerd. Het gebouw is beoordeeld op de onderdelen



uitstraling, bouwkundig, veiligheid, binnenmilieu, exploitatie en functionaliteit. Op basis van de een gewogen gemiddelde van de scores is de conclusie van de quickscan dat het A-gebouw binnen 10 tot 20 jaar toe is aan renovatie of nieuwbouw. Voor het B-gebouw is de conclusie dat het gebouw na 20 jaar of langer in aanmerking komt voor renovatie of nieuwbouw.

Huisvestingsscenario Dongemond college
Binnen de eerste vier jaar van dit IHP (2026-2029) worden voor het Dongemond college geen huisvestingsvoorzieningen voorzien. Bij de eerste actualisering van dit IHP (waarvan de voorbereidingen starten in 2029) zal worden stil gestaan bij de toekomstige huisvesting van het A-gebouw.

4.3.3 Huisvestingsanalyse kern Raamsdonk

Schoolbestuur	School	Bouwjaar	BVO	Ruimtebehoefte in 2026*	Ruimtebehoefte in 2030*	Ruimtebehoefte in 2041*
SKOR	De Hoge Waai	1971	1.462m2	1.095 m² (+367)	1.120 m² (+342)	1.075 m² (+387)

*+ = overschot/leegstand in m²; - = tekort in m²

Analyse



De Hoge Waai

De Hoge Waai valt onder het schoolbestuur Stichting Katholiek Onderwijs Raamsdonk. Het gebouw is 55 jaar oud en heeft het einde van de economische levensduur bereikt. Het schoolgebouw is aangemerkt als een gemeentelijk monument. Op de teldatum 1 oktober 2025 had De Hoge Waai 178 leerlingen. De school heeft overcapaciteit. De capaciteit van het gebouw is 1.462 m² en de ruimtebehoefte op de teldatum 1 oktober 2025 is 1.095 m².
De school ervaart zelf geen overcapaciteit. Alle ruimte wordt gebruikt (kinderopvang / bibliotheekfunctie). Het gymonderwijs wordt verzorgd in de nabijgelegen gymzaal. De voorbereidingen voor de nieuwbouw van de gymzaal voor De Hoge Waai lopen.

Voor het gebouw van De Hoge Waai is recent een quickscan uitgevoerd. Het gebouw is beoordeeld op de onderdelen uitstraling, bouwkundig, veiligheid, binnenmilieu, exploitatie en functionaliteit. Op basis van de een gewogen gemiddelde van de scores is de conclusie van de quickscan dat het gebouw binnen 10 tot 20 jaar toe is aan renovatie of nieuwbouw.
Wanneer wordt ingezoomd op de in de quickscan gegeven score voor de bouwkundige staat scoort het gebouw laag en is de conclusie dat dit bouwdeel binnen vijf jaar in aanmerking komt voor vervangende nieuwbouw of renovatie.

Huisvestingsscenario De Hoge Waai
De vervangende nieuwbouw van de gymzaal wordt in overleg tussen schoolbestuur en gemeente verder voorbereid. In 2029 wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd waarbij voor wat betreft het schoolgebouw de scenario's renovatie en vervangende nieuwbouw worden beoordeeld op kwaliteit, functionaliteit, kosten en draagvlak. In de financiële doorrekening (hoofdstuk 6)
wordt uitgegaan van het duurste scenario: vervangende nieuwbouw.

Planning:
- 2028: jaar ingebruikname gymzaal;
- 2029: uitvoeren haalbaarheidsonderzoek schoolgebouw;
- 2034: jaar ingebruikname vervangende nieuwbouw of renovatie schoolgebouw.

5. Huisvestingsagenda

5.1 Huisvestingsagenda 2026-2029

Onderstaande tabel beschrijft de projecten en planning voor de eerste vier jaar van dit IHP (periode 2026-2029). In 2029 wordt het IHP geactualiseerd en wordt een nieuw IHP voor de periode 2030-2033, met een doorkijk tot en met 2045 vastgesteld. Binnen de agenda zijn er geen relaties tussen de projecten, in die zin dat een voorgaand project dient te zijn afgerond voordat de uitvoering van het andere project kan starten. Er is wel uitgegaan van een prioritering van de projecten. Deze prioritering is gebaseerd op de volgende criteria:

- Projecten waarover reeds eerder besluitvorming heeft plaatsgevonden;
- Projecten in het kader van de technische noodzaak / kwaliteit van gebouwen.

5.2 Huisvestingsagenda 2030-2041

In de eerste periode van het tijdvak 2029-2041 zullen de in de paragraaf 5.1 beschreven projecten worden afgerond en in gebruik worden genomen. Het basisonderwijs in de gemeente Geertruidenberg is na realisering van deze projecten voor een lange periode passend gehuisvest. In het tijdvak 2029-2041 nadert het A-gebouw van het Dongemond college het einde van de economische levensduur. Zoals beschreven in paragraaf 4.3.1. dient in deze periode nader onderzoek plaats te vinden naar de toekomst van dit gebouw.

	Projectomschrijving	Capaciteit in m²	Toelichting
2026	1. Nieuwbouw gymzaal De Hoge Waai.	308 m².	De voorbereidingen lopen. Oplevering van de gymzaal wordt voorzien in 2028.
	2a. Voortgang nieuwbouw MFA Hooipolder.	Totale omvang onderwijsdeel 2.629 m² (incl. 150 m² voor inclusiever onderwijs).	De gemeenteraad heeft in 2021 een krediet beschikbaar gesteld van € 50.000 om de voorbereiding van de nieuwbouw te kunnen starten. In 2025 is een aanvullend krediet van € 150.000 beschikbaar gesteld. De voorbereidingen lopen. Oplevering van de nieuwbouw wordt voorzien in 2029.
	2b. Voortgang nieuwbouw gymzaal Hooipolder.	Totale omvang onderwijsdeel 2.629 m² (incl. 150 m² voor inclusiever onderwijs). Gymzaal: 308 m².	
2027	Voortgang projecten 1 en 2a en 2b.		Beschikbaar stellen kredieten voor uitvoering projecten 1 en 2a en 2b.
	3a. Haalbaarheidsonderzoek toekomstige huisvesting De Biekorf 3b. Haalbaarheidsonderzoek toekomstige huisvesting De Vuurvlinder. 3b. Haalbaarheidsonderzoek gymzaal Elisabethstraat	De Biekorf: 1.809 m² (incl. 50 m² voor inclusiever onderwijs). De Vuurvlinder:1.234 m² (incl. 50 m² voor inclusiever onderwijs). Gymzaal: 308 m².	Beschikbaar stellen budget voor uitvoering haalbaarheidsonderzoeken 3a, 3b en 3c.
2028	Oplevering project 1 Voortgang projecten 2a en 2b en 3a, 3b en 3c.		Beschikbaar stellen voorbereidingskrediet voor projecten 3a, 3b en 3c.
2029	Oplevering project 2a en 2b Voortgang projecten 3a, 3b en 3c.		Beschikbaar stellen krediet voor uitvoering project 3a, 3b en 3c.
	4. Haalbaarheidsonderzoek toe-komstige huisvesting De Hoge Waai.	1.125 m² (incl. 50 m² voor inclusiever onderwijs).	Beschikbaar stellen budget voor uitvoering haalbaarheidsonderzoek.

6. Meerjareninvesteringsplan

6.1 Uitgangspunten

Bij het ramen van de projecten uit het meerjarenuitvoeringsplan zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Alle bedragen zijn prijspeil 2026 en inclusief btw;
- Het per project benodigde bedrag is berekend op basis van de normbedragen zoals de VNG die adviseert in de model-verordening voorzieningen huisvesting onderwijs prijspeil 2026. Bij de ontwikkeling van ieder project is het noodzakelijk om een actuele stichtingskostenraming op te stellen;
- Het aantal leerlingen is bepaald op basis van prognoses tot en met 2041 (vijftien jaar van nu). Bij verdere planontwikkeling dienen leerlingenaantallen en -prognoses getoetst te worden aan de actualiteit;
- Vervangende nieuwbouw is het uitgangspunt voor de raming; de afweging renovatie of vervangende nieuwbouw wordt echter in het haalbaarheidsonderzoek gemaakt;
- De ramingen omvatten geen indicatie van kosten voor eventuele tijdelijke huisvesting, sloop, huisvesting voor kind- en overige partners, asbestsanering, afboeken boekwaardes en opbrengsten uit herontwikkeling van vertreklocaties;
- Er is geen rekening gehouden met de kosten voor eventuele aankoop en het bouwrijp opleveren van de grond;
- Er is geen rekening gehouden met de kosten van eventuele infrastructurele aanpassingen.

6.2 Meerjareninvesteringsplan

In onderstaande tabel is voor ieder project een investeringsbedrag opgenomen in het betreffende tijdvak en, indien aan de orde, de raming voor het haalbaarheidsonderzoek.

Meerjareninvesteringsplan IHP Geertruidenberg

Project	Onderdeel	2026	2027	2028	2029	2030-2041
1. Gymzaal De Hoge Waai	project		€ 2.366.769			
2a. De Ruif, De Schoof en De Radonkel	voorbereidingskrediet	€ 200.000				
	project		€ 8.577.000			
2b. Gymzaal Hooipolder			€ 2.366.769			
3a.De Biekorf	haalbaarheidsonderzoek		€ 25.000			
	voorbereidingskrediet			€ 75.000		
	project				€ 6.187.974	
3b. De Vuurvlinder	haalbaarheidsonderzoek		€ 25.000			
	voorbereidingskrediet			€ 75.000		
	project				€ 4.425.599	
3b. Gymzaal Elisabethstraat	haalbaarheidsonderzoek		€ 25.000		€ 2.366.769	
	voorbereidingskrediet			€ 50.000		
	project					
4.De Hoge Waai	haalbaarheidsonderzoek				€ 25.000	
	voorbereidingskrediet					€ 100.000
	project					€ 4.067.000
5.Dongemond college (A-gebouw)	haalbaarheidsonderzoek					€ 25.000
	voorbereidingskrediet					€ 100.000
	project					p.m.

7. Van IHP naar uitvoering

Het voorliggende IHP is in constructief overleg tussen gemeente en schoolbesturen tot stand gekomen. Het IHP wordt door gemeente en schoolbesturen beschouwd als een richtinggevend en dynamisch document dat in ieder geval iedere vier jaar geactualiseerd wordt. Ook kunnen er wijzigingen zijn in wet- en regelgeving of ruimtelijke ontwikkelingen die een eerdere actualisatie nodig maken. Gemeente en schoolbesturen bespreken dit met elkaar in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO).

De gemeente bereidt de aanpassing van de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs voor. Bij deze aanpassing wordt het in het IHP opgenomen lokale maatwerk verankerd.

Bijlage

Samenvatting leerlingenprognose Primair Onderwijs & Voortgezet Onderwijs

Waargenomen en geschatte aantallen leerlingen per school

De tellingen van 1 oktober 2025 zijn weergegeven onder 2026

Primair onderwijs

Instnr	Naam	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046
03SB00	De Hoge Waai	163	178	177	184	179	183	180	182	184	178	178	177	179	177	179	174	174	172	171	169	167	165
04WT00	De Vuurvlinder	242	231	217	206	200	194	194	194	196	194	194	195	197	199	199	199	198	197	197	197	196	195
05OM01	De Schoof	134	130	124	122	120	119	118	118	119	119	119	120	121	123	123	124	124	124	124	123	123	122
06EH00	De Biekorf	322	320	313	310	313	317	317	317	318	316	316	317	321	324	324	324	322	322	322	322	319	318
08SY01	OBS De Radonkel	61	57	54	53	52	52	52	51	52	52	52	52	53	54	54	54	54	55	54	54	54	54
15BV00	KC 't Veer	195	390	392	393	393	403	409	411	415	415	416	422	428	432	435	434	432	432	432	428	426	423
15GT00	De Wilsdonck	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15JT00	KC De Ruif	212	211	204	204	203	205	203	202	204	204	204	205	208	212	211	213	212	214	213	212	212	211
	Totaal	**1529**	**1517**	**1481**	**1472**	**1460**	**1473**	**1473**	**1475**	**1488**	**1478**	**1479**	**1488**	**1507**	**1521**	**1525**	**1522**	**1516**	**1516**	**1513**	**1505**	**1497**	**1488**

Voortgezet onderwijs

Instnr	Naam	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046
01IW00	Dongemond College	1384	1345	1342	1327	1303	1280	1266	1242	1221	1210	1207	1201	1188	1176	1178	1182	1176	1182	1193	1212	1226	1238

Datum:
2 april 2026

Opgesteld door:
Gemeente Geertruidenberg
i.s.m. de schoolbesturen
van de gemeente Geertruidenberg

Gemeente Geertruidenberg
Vrijheidstraat 2
4941 DX Raamsdonksveer
14 0162
info@geertruidenberg.nl
www.geertruidenberg.nl

Gemeente
Geertruidenberg